

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

"Избранные вопросы по обществознанию"

11 класс

Выписка верна 30.08.2024
Директор



Е.П. Дьячкова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Избранные вопросы обществознания» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; учебно-методическое сопровождение курса, требования к уровню подготовки выпускников, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Избранные вопросы обществознания» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Курс «Избранные вопросы обществознания» адресован учащимся 11-х классов. Цель его — сообщить старшеклассникам систему знаний о роли права в условиях рыночной экономики. Этот курс предназначен для тех учащихся, которые готовы серьезно изучать право и экономику. Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы,

представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Отличие содержания учебного курса «Избранные вопросы обществознания» уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»: В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс на базовом уровне изучается в 11 классах. Общее количество учебного времени 68 часов в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов теории	Формы контроля
1	Экономика фирмы	10	Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.
2	Практические занятия по главе.	4	Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий.
3	Макроэкономика и экономика государства.	10	Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.
4	Практические занятия по главе.	5	Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий.

5	Экономика мира	5	Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.
7	Гражданское право	6	Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий.
8	Налоговое право	5	Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.
9	Семейное право	4	Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий.
10	Трудовое право	7	Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.
11	Административное право	3	Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий.
12	Уголовное право	6	Вопросы учебника, выполнение заданий из рабочих тетрадей, интернет – задания.
13	Правовая культура	3	Тесты, решение задач из практикума и диска, выполнение разноуровневых заданий.
	Всего	68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по учебному курсу должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик должен знать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь : приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной

торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося

(девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов.

Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Тематическое планирование курса.

Экономика 11 класс.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата план
1-2	Глава «производство. Экономика фирмы» Производство. Экономика фирмы.	2	Производственная функция. Производительность труда. Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде. Выручки, издержки	
3-4	Практикум. Выручка, издержки, прибыль	2	Производительность труда. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде Выполнение работы по заданиям из практикума.	
5-6	Выручки, издержки и прибыль фирмы. Фирмы на рынке	2	Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.	
7-8	Практическая работа. Баланс фирмы	2	Издержки, выручка, прибыль. Выполнение работы по заданиям из рабочих листов.	
9-10	Фирмы на рынке. Рынок капитала	2	Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.	
11-12	Бизнес – план. Маркетинг и реклама.	2	Основные этапы составления бизнес – плана. Структура бизнес – плана.	
13-14	Практикум. Макроэкономика. Предмет и особенности.	2	Выполнение работы по заданиям из учебника стр 141.	
15-16	Экономический рост и развитие.	2	Частные и общественные блага. Роль государства в экономике.	
17-18	Валовой внутренний продукт. Экономический рост.	2	Производство ВВП. Номинальный ВВП. Реальный ВВП.	
19-20	Экономические колебания. Экономические циклы.	2	Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Бизнес – циклы.	
21- 22	Государственный бюджет. Безработица. Государственная политика занятости.	2	Бюджетная система. Функции Государственного бюджета. Доходы и расходы и их источники.	
23-24	Фискальная политика. Налоговая политика.	2	Сокращение налогов. Увеличение государственных доходов. Увеличение налогов. Сокращение государственных расходов.	
25- 26	Деньги. Финансовая система. Инфляция	2	Центральный банк основные его функции. Коммерческие банки. Денежная политика.	
27-28	Экономическая глобализация.	2	Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.	
29-30	Структура международной экономики	2	Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязи экономических секторов. Международные экономические операции.	

31- 32	Международная торговля. ВТО Международные финансовые организации и рынки.	2	Структура торговли. Причины международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Международный валютный фонд, Мировой банк, Лондонский клуб	
33-34	Глобальные экономические проблемы. Работа с информацией.	2	Ликвидация крайней нищеты и голода. Обеспечение всеобщего образования. Равноправие мужчин и женщин в экономических правах. Сокращение детской смертности и др.	
	Блок «Право»			
35-36	Избирательное право. Избирательный процесс.	2	Избирательный процесс. Процедура выборов. Роль процедурных вопросов в избирательном процессе. Основные избирательные системы.	
37-38	Мажоритарная и пропорциональная система выборов.	2	Особенности пропорциональной системы. Мажоритарная избирательная система.	
39-40	Понятие и источники гражданского права	2	Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.	
41-42	Обязательное право. Право собственности	2	Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды	
43- 44	Право собственности	2	Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий Правовой режим предпринимательской деятельности.	
45-46	Гражданская правоспособность и дееспособность	2	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	
47-48	Предпринимательство	2	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.	
49-50	Защита нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	
51-52	Налоговое право. Налоговые органы	2	Налоговое право. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства.	
53-54	Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.	
55-56	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения	2	Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.	
57-58	Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты.	
59-60	Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Коллективный договор	2	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	

61-62	Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2	Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.	
63-64	Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность.	2	Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность.	
65-66	Понятие и источники уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность	2	Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	
67-68	Содержание правовой культуры Совершенствование правовой культуры	2	Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА.

Литература для учащихся:

1) К и р е е в А. П. Экономика: учебник с диском для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. (базовый уровень). — М.: ВИТА_ПРЕСС, 2010.

2) К и р е е в А. П. Экономика. 10–11 кл.: Книга для учителя (расширенный комментарий к учебнику и методические рекомендации). — М.: ВИТА_ПРЕСС, 2012.

3) Савицкая Е.В., Евсева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов М. : ВИТА_ПРЕСС 2012г

1. Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010 г.

Литература для учителя:

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо, 2006.-352с.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М., 1997
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В., Методическое пособие по курсу «Право и экономика»: Пособие для учителя 10-11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2000.
10. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
11. Кашанина Т. В., Катанин А. В. Основы российского права. - М., 1997.
12. Право и экономика: Хрестоматия для учащихся 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2000.

Гражданский кодекс Российской Федерации. — М., 1998.